

## De aanleiding

Ik loop stage op de christelijke opleidingsschool in Katwijk. In de groep 5 waar ik loop is naar aanleiding van toetsresultaten besloten om met een drietal kinderen extra aandacht te besteden met taal. Voor een andere drietal kinderen is besloten dat zij extra ondersteuning nodig hebben bij rekenen.

Met opmerkingen [JS1]: prima

Uit de resultaten van deze kinderen was namelijk gebleken dat twee van de drie kinderen moeite hebben met het onderscheiden van de a en de aa, en de o en de oo. Voor deze kinderen is toen het bouw traject opgestart. Het bouw traject is een speciaal programma voor kinderen die moeite hebben met taalbegrip. Het derde kind heeft ook moeite met taalbegrip maar dan meer in de vorm van het correct lezen van woorden en het goed leggen van de klemtoon bij het uitspreken van de woorden.

De combinatie van het niet goed begrijpen van woorden en het niet goed verwoorden in het hoofd zorgt er bij deze kinderen ook voor dat ze met begrijpend rekenen minder scoren.

## Praten en uitleggen

Kinderen leren taal door een combinatie van drie aspecten:

*taalaanbod* (in de omgeving), *taalproductie* (door het kind) en *feedback op het taalgebruik door de volwassenen* om hen heen.

Door praten en uitleggen benoemt de onderwijsassistent wat ze doet en wat er gebeurt, en benoemt ook wat de kinderen ervaren en hoe zij zich (zouden kunnen) voelen.

**Kijk eens naar de training taalontwikkeling. Bovenstaande dia komt uit interactievaardigheden. Het gaat bij jouw kinderen mis in de taalproductie. Gebruik de vaktaal**

Ook voor dit is een traject opgestart in de vorm van BAREKA. Bareka is een rekenprogramma waarin de kinderen op snelheid en op normaal tempo toetsen moeten maken om ze te laten wennen aan woorden en de sommen.

Het doel van beide activiteiten is het beter maken van het kind de vlakken van taalbegrip en rekensnelheid.

## Kern

Naar aanleiding van de resultaten kwam de groepsleerkracht naar mij toe en vroeg of ik twee keer in de week 15 minuten met elk van de drie kinderen wilde gaan zitten om te oefenen met de taalvaardigheid. Ook vroeg de groepsleerkracht of ik met de kinderen die met een mindere score aan de slag wilde gaan met Bareka. Daarnaast vroeg zij ook of ik bij die kinderen Avi/lees toets wilde afnemen omdat ze dan een bekend gezicht zagen zodat ze misschien beter zouden scoren. De vaardigheden die ik hierbij heb ingezet zijn: taalgebruik aanpassen zodat elk kind de vragen van het systeem goed zou begrijpen en er daardoor geen ruis zou ontstaan ook heb ik begrip getoond aan de kinderen dat het inderdaad lastig is maar dat hij/zij het vanzelf zal gaan snappen.

## Ontwikkelingsstimulering;

Bij ontwikkelingsstimulering gaat het om kinderen te begeleiden bij het vergroten van vaardigheden en kennis. Het gaat daarbij om verschillende ontwikkelingsgebieden zoals cognitieve ontwikkeling, taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Taal kan als volgt worden ingezet bij ontwikkelingsstimulering:

- Rijk taalaanbod bieden (benoemen, uitleggen, voorbeelden geven, structureren, woorden uitleggen) en mogelijkheden om te communiceren benutten (gesprekken aangaan in alle situaties, meespelen)
- Adequate feedback geven (helpen verwoorden, aanvullen, herhalen, doorvragen)
- Gevarieerd spreken (verschillende soorten zinnen, vragen, woorden gebruiken)
- Correct en goed verstaanbaar spreken
- Prikkelende vragen stellen. Met dat laatste wordt bedoeld dat het tellen van bekertjes en het benoemen van kleuren, veel minder uitdagend is, dan vragen naar de reden waarom iets zou gebeuren, hoe iets nu verder moet etc.

## Gebruik de training interactievaardigheden

Acties die ik heb uitgevoerd zijn het extra begeleiden van bepaalde kinderen en het verduidelijken van de stof aan bepaalde kinderen.

De feedback die ik van mijn stagebegeleider kreeg was dat ze vond dat ik het **super leuk** doe met de kinderen en dat ze merkt dat ze vooruit gaan (dit zal nog wel moeten blijken uit een nieuwe serie toetsen) maar dat ze al wel verschil merkt. Ik merk zelf ook dat er bij de leerlingen voortgang inzit dit merk ik doordat we steeds meer lessen afwerken en dat ik steeds minder hoeft uit te leggen.

Na elke sessie bespreek ik kort de **voortgang met de groepsleerkracht** en laat ik weten wat er vandaag goed en minder goed ging.

Er zijn wel bepaalde dingen waarvan ik denk die kunnen anders zoals de ruimte waar ik in zit is niet ideaal omdat het niet echt een aparte ruimte is. Ik zit namelijk in de schoolbibliotheek het komt namelijk wel eens voor dat ik daar zit en dat er een hele klas komt om hun boeken om te ruilen dan moet ik mijn werkzaamheden stoppen. Helaas kan ik daar niks aan veranderen omdat er simpelweg geen andere ruimtes zijn in de school. Ook vind ik het tijdsbestek dat ik er voor heb net iets te kort de tijd die er nu voor staat is 15 minuten. Ik zou graag **20 minuten met het kind apart** willen

**Met opmerkingen [JS2]:** concretiseren: wat doe je super leuk? Mag je best benoemen

**Met opmerkingen [JS3]:** ook deze zou ik door middel van een klein voorbeeld beschrijven hoe dat gaat

**Met opmerkingen [JS4]:** besproken met begeleider?

zitten zodat ik net die ene les afkrijg of net toch nog die tweede les kan doen. Dit zou mijn werkzaamheden kunnen verbeteren omdat ik dan minder tegen de tijd moet werken. **Dus mijn verbetervoorstel waarmee ik terug naar mijn groepsleerkracht ga is:**

- 20 minuten
- Schoolbibliotheek.....

### Conclusie

Beschrijft de specifieke individuele problematiek van de leerlingen?

Ja dit heb ik benoemt in de aanleiding

Beschrijft het doel van de activiteit?

Ja dit heb ik benoemt in de aanleiding

Beschrijft de voortgang en/of stagnatie in de ontwikkeling?

Ja dit heb ik benoemt in de kern

Rapporteert de docent accuraat over de ontwikkeling van de leerlingen?

Ja dit heb ik benoemt in de kern

Als ik het beoordeel volgens exameneenheid B (8 evalueert de werkzaamheden)

Mis ik het gedeelte van de registratie bruikbare evaluatiegegevens

En mis ik verbetervoorstel: deze is makkelijk het knelpunt noem je al – ruimte; of tijd.

Benoem in je tekst dat dat jouw verbetervoorstel is.....

**Met opmerkingen [JS5]:** Het product is een lesvoorbereiding met evaluatie verslag. Dit is voor mij moeilijk te beoordelen: immers de lesvoorbereiding ontbreekt

Je voldoet aan de criteria maar ik zou bijv een lesdoel graag lezen in een lesvoorbereiding

**Met opmerkingen [JS6]:** Dit is niet genoeg en helpt niet Wel: in de inleiding beschrijf ik de aanleiding nl:.....

**Met opmerkingen [JS7]:** In het kopje aanleiding heb ik benoemt dat het doel.....

Beoordelingsvorm	Criteria	Beoordeling		
		O	V	G
Productbeoordeling <i>Evaluatieverslag</i>	Registreert bruikbare evaluatiegegevens volgens de richtlijnen van de organisatie	✓	○	○
	Schrijft een inhoudelijk juist en gestructureerd evaluatieverslag	○	✓	○
	Trekt de belangrijkste conclusies uit de gegevens over het resultaat van de werkzaamheden	○	✓	○
	Trekt de belangrijkste conclusies uit de gegevens over het proces van de werkzaamheden	○	✓	○
	Geeft een reëel beeld van haar eigen werkwijze	○	✓	○
	Formuleert scherp en kernachtig	○	✓	○
	Formuleert realistische voorstellen tot verbetering/verandering van de werkzaamheden	✓	○	○

Als ik het beoordeel volgens het feedbackformulier van de ALA

Productbeoordeling Lesvoorbereiding met evaluatieverslag			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beschrijft de specifieke individuele problematiek van de leerling(en)</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Beschrijft het doel van de lesactiviteiten</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beschrijft voortgang en/of stagnatie in de ontwikkeling</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporteert de docent accuraat over de ontwikkeling van de leerling(en)</li> </ul>			

Zou ik criterium 1 nog wat meer beschrijven (initiaal; leeftijd; en de problemen rond de taalontwikkeling – daar kan je dan de theorie rond taalontwikkeling bij gebruiken)

### Doel van de lesactiviteiten

*Het doel van beide activiteiten is het beter maken van het kind de vlakken van taalbegrip en rekensnelheid.*

Onvoldoende = te weinig SMART

### Beschrijft voortgang of stagnatie

*dat ze merkt dat ze vooruit gaan (dit zal nog wel moeten blijken uit een nieuwe serie toetsen) maar dat ze al wel verschil merkt. Ik merk zelf ook dat er bij de leerlingen voortgang inzit dit merk ik doordat we steeds meer lessen afwerken en dat ik steeds minder hoeft uit te leggen.*

Ik zou hier nog concreter gaan. De kinderen moeten een bepaalde snelheid halen. Aantal sommen per minuut? Kan je meten en toevoegen

Je schrijft over de voortgang maar niet voldoende wat de voortgang dan precies is. Je kan hier er ook voor kiezen om voor elk kind die voortgang/stagnatie te benoemen. Dat moet toch in je rapportage naar de leerkracht

Dat kan ook zo

	Voortgang	Stagnatie
Kind 1		
Kind 2	Meer lessen afwerken (van 1 lesje per keer naar 3)	
Kind 3		